

Kursuseprogramm

KAI6028.HR	Erialane individuaalne	
Maht 6 EAP	Iseseisev töö 156	Õppesemester: Kevad 2025/2026
Eesmärk:	Saada teadmised ja oskused õppedisaini kavandamiseks viisil, mis toetab õpitu püsivat rakendumist igapäevaelus, ning valmisolek teha põhjendatud õppedisaini otsuseid psühholoogilisest, sotsioloogilisest ja hariduslikust vaatenurgast lähtudes.	
Aine lühikirjeldus:	<p>Õppeaine keskendub õppedisaini otsustusraamistiku loomisele, mille eesmärk on toetada õpitu püsivat kasutamist pärast õpet. Aine käsitleb õppimist ja õpitu rakendumist mõjutavaid psühholoogilisi, sotsioloogilisi ja hariduslikke tegureid ning nende rolli õppedisaini kujundamisel. Õppetöö hõlmab teaduskirjanduse analüüsi, empiirilise sisendi tõlgendamist ning teooriapõhise juhendmaterjali koostamist koolitajale. Õppesisu käsitlemise rõhuasetus võib varieeruda vastavalt valitud õppimiskontekstile ja analüüsitavatele tingimustele, lähtudes õppeaine eesmärgist ja õpiväljunditest.</p>	
Õpiväljundid:	<p>Üliõpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">analüüsib õpitu rakendumist mõjutavaid psühholoogilisi, sotsioloogilisi ja hariduslikke tingimusi täiskasvanuõppe kontekstis;selgitab õpitu püsiva kasutuselevõtu seisukohalt olulisi teoreetilisi käsitlusi;kavandab teooriapõhise õppedisaini otsustusraamistiku koolituste planeerimiseks;põhjendab õppedisaini valikuid erinevates õppimis- ja elukontekstides;reflekteerib isiklikku kogemust juhendmaterjali loomise protsessist, pöörates tähelepanu sellele, kuidas saadav info toetab või piirab isiklikku mõtlemist ja disainiotsuste tegemist.	

Õppejõud:	Halliku Põlda
Eeldusaine:	-
Ainekursuse kirjanduse loetelu	

Kohustuslik kirjandus:	<p>McDonald, J., & West, R. E. (Eds.). (2021). <i>Design for learning: Principles, processes, and praxis</i>. EdTech Books. https://edtechbooks.org/design_for_learning</p> <p>National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). <i>How people learn II: Learners, contexts, and cultures</i>. The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/24783</p>
Soovituslik kirjandus:	<p>Brookfield, S. D. (1986/2013). <i>Understanding and Facilitating Adult Learning</i>. Open University Press.</p> <p>Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2013). <i>Planning Programs for Adult Learners</i>. Jossey-Bass.</p> <p>Illeris, K. (2009). <i>Contemporary Theories of Learning</i>. Routledge.</p> <p>Lisaks nimetatud allikatele võib üliõpilane kasutada muid asjakohaseid teadusallikaid vastavalt valitud õppimiskontekstile ja analüüsitavatele tingimustele.</p>
Hindamine	

Hindamise vorm	arvestus
----------------	----------

<p>Hindamine lähtub õpiväljundite saavutamisest. Arvestuse eelduseks on teooriapõhise õppedisaini otsustusraamistiku ning reflektiivse analüüsi esitamine.</p>	
<p>Hindamismeetodid:</p>	<p>teooriapõhise juhendmaterjali koostamine;</p> <p>õppedisaini otsustusraamistiku põhjendamine;</p> <p>reflektiivne kirjalik analüüs.</p>
<p>Hindamiskriteeriumd:</p>	<p>õpitu rakendumist mõjutavate tegurite sisuline ja teoreetiline käsitlus;</p> <p>teaduskirjanduse ja empiirilise sisendi põhjendatud seostamine;</p> <p>õppedisaini otsustusraamistiku loogilisus ja rakenduslikkus;</p> <p>refleksiooni sügavus ja kriitilisus.</p>
<p>Õppeprotsessi kirjeldus</p>	<p>Õppetöö toimub individuaalselt ning hõlmab teaduskirjanduse läbitöötamist, empiirilise sisendi analüüsi, õppedisaini otsustusraamistiku loomist ning refleksiooni. Õppeprotsess on üles ehitatud etapiliselt: teoreetilise aluse loomine, õpitu rakendumist mõjutavate tegurite analüüs kolme perspektiivi kaudu, disainiraamistiku koostamine ning selle kriitiline hindamine.</p>

<p>Õppeainet kureeriv üksus:</p>	<p>Haridusteaduste instituut</p>
----------------------------------	----------------------------------

Kursuseprogram mi koostaja	Kristina Tamm
Kuupäev:	01.02.2026